

فرم طرح تحقیق (پایان نامه)

کارشناسی ارشد  دکترای حرفه ای  دکتری تخصصی

درخواست تصویب موضوع پایان نامه کارشناسی ارشد، دکترای حرفه ای و دکتری تخصصی

توجه: این فرم با مساعدت و هدایت استاد راهنما تکمیل شود.

عنوان پایان نامه به فارسی:

ارتباط ابعاد رفتار رهبری و انگیزش موفقیت بر عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران

عنوان پایان نامه به انگلیسی:

The effect of dimensions of coach's leadership styles and success motivation on team performance of women players of basketball teams in super league

تعداد واحد پایان نامه:

۱. اطلاعات مربوط به دانشجو:

نام خانوادگی: نام خانوادگی:  
رشته تحصیلی: گرایش:  
مقطع: دانشکده:  
تاریخ و سال ورود:  
نشانی: تلفن:

۲. اطلاعات مربوط به استاد راهنما:

نام خانوادگی: نام خانوادگی:  
تخصص اصلی: تخصص جنبی:  
آخرین مدرک تحصیلی: رتبه دانشگاهی یا درجه تحصیلی:  
شغل: محل خدمت:  
نحوه همکاری: تمام وقت  نیمه وقت  مدعو   
نشانی: تلفن:

۳. اطلاعات مربوط به استاد راهنمای دوم (مخصوص دانشجویان دکتری تخصصی):

نام خانوادگی: نام خانوادگی:  
تخصص اصلی: تخصص جنبی:  
آخرین مدرک تحصیلی: رتبه دانشگاهی یا درجه تحصیلی:  
شغل: محل خدمت:  
نحوه همکاری: تمام وقت  نیمه وقت  مدعو   
نشانی: تلفن:

۴. اطلاعات مربوط به استادان مشاور:

مشاور اول:

نام خانوادگی: نام خانوادگی:  
رتبه دانشگاهی یا درجه تحصیلی: شغل:  
تخصص اصلی: محل خدمت:

مشاور دوم:

نام خانوادگی: نام خانوادگی:  
تخصص اصلی:

## نوع کار تحقیقاتی\*:

۱- بنیادی  ۲- نظری  ۳- کاربردی  ۴- عملی

۵. بیان مسأله (تشریح ابعاد، حدود مسأله، معرفی دقیق مسأله، بیان جنبه های مجهول و مبهم و متغیر های مربوط به پرسش های تحقیق، فرضیه ها و اهداف تحقیق)

همراه با افزایش توجه به ورزش قهرمانی، علوم ورزشی نیز به کمک ورزشکاران آمده است تا راههای بهبود عملکرد و ربودن گوی سبقت از دیگران را برای آنها هموار کند. به این ترتیب شناخت عوامل مؤثر در به موفقیت رسیدن تیم های حرفه ای حائز اهمیت است و استفاده از شیوه ها و راهبردهای علمی جدید را پیش از پیش ضروری می سازد. گیلبرتسون<sup>۱</sup> (۲۰۰۰) هفت عامل اساسی و عمده را به عنوان عوامل حیاتی در موفقیت یک تیم یا سازمان ورزشی مطرح کرد که شامل مربی یا رهبر، انگیزش افراد، امکانات مالی، اهداف، خلاقیت، ساختار و مهارت می باشد. در نظر خواهی مشابه توسط محققان از مربیان حرفه ای ایران نیز به عوامل مشابه اشاره شده، که «رفتار رهبری<sup>۲</sup>» مربیان و «انگیزش بازیکنان<sup>۳</sup>» دو مورد از آنها بوده است.

به اعتقاد کاس و چلادورای<sup>۴</sup> (۱۹۸۴) مربیگری در ورزش مستلزم اعمال رهبری است و در فرایند نفوذ بر بازیکنان به سمت اهداف تعیین شده، مربی در نقش رهبر با بازیکنان در تعامل است. مربیگری یک رهبری رو در روست که افراد را با تجربه ها، استعدادها، تجارب و علاقه های مختلف به هم نزدیک و آنها را تشویق می کند که برای قبول مسؤلیت قدم بردارند (عبدلی، ۱۳۸۴). مربیگری ویژگی های موقعیتی متعددی را در بر میگیرد. تا آنجا که یک مربی باید بداند چه چیزهای ویژه ای و چگونه آنها را به ورزشکار بگوید (اگری و هرمان<sup>۵</sup>، ۲۰۰۰). بنابراین وجود رفتار های مربیگری متنوع امری بدیهی است، ولی هیچ رفتاری به تنهایی و برای همیشه به موفقیت مطلوب منتهی نمی شود. موقعیت ها شیوه های کار کردن با اعضای گروه را دیکته می کنند. قبل از اینکه مربی رفتار رهبری اصلی خود را تعیین کند چند معیار را باید مد نظر قرار دهد: (۱) شخصیت مربی؛ که باید با ورزش و موقعیت سازگار باشد. (۲) ویژگی های ورزشکاران؛ در واقع ورزشکاران جوانتر نیاز به هدایت بیشتری دارند، با این وجود، به شیوه های رفتاری مستبدانه پاسخ نمی دهند؛ و (۳) موقعیت؛ در حین تمرین یا مسابقه بسیاری از رویدادها نیازمند رهبری قاطعی هستند که در آن کنترل اطلاعات و هدایت وجود داشته باشد. در بیشتر موقعیت های ورزشی، مربی تصمیم نهایی را می گیرد و در طول تمرین یا در طول زمان استراحت بازیکنان، مربی می تواند اطلاعات بیشتری را به دست آورد. بنابراین، رهبران (مربیان) خوب خود را با نیازهای موقعیتی سازگار می کنند (انسل، ۱۹۹۳).

1. Gillberston  
2. Leadership behavior  
3. Motivation players  
4. Case & Chelladurai  
5. Eigr & Herman

در زمینه‌ی ورزش و مربیگری، چلادورای و صالح (۱۹۸۰) برای رفتار رهبر در موقعیت های ورزشی پنج بعد را تعیین کردند که شامل «رفتار آموزش و تمرین<sup>۱</sup>»، «رفتار دموکراتیک<sup>۲</sup>»، «رفتار آمرانه<sup>۳</sup>»، «رفتار حمایت اجتماعی<sup>۴</sup>» و «رفتار بازخورد مثبت<sup>۵</sup>» است. به طور مختصر رفتارهای آموزش و تمرین و بازخورد مثبت به ترتیب با فرآیند انجام دادن وظیفه و میزان انجام دادن آن مرتبط هستند. بعد حمایت اجتماعی با نیازهای اجتماعی ورزشکاران به صورت فردی و گروهی سروکار دارند. رفتارهای دموکراتیک و آمرانه با این موضوع مرتبط است که مربی در تصمیم گیری تا چه حد به اعضای تیم اجازه ی مشارکت می دهد.

بر اساس مدل چند بعدی رهبری در ورزش، رفتار مربیان تحت تأثیر ویژگی های موقعیتی مانند شرایط تیم، ویژگی های رهبر یا مربی مانند سن، درجه و سابقه‌ی مربیگری و ویژگی های اعضای تیم یا ورزشکاران مانند سن، سابقه و سطح بازیکنان قرار دارد و در نهایت رفتار مربیان؛ موفقیت، عملکرد، رضایت مندی و حتی انسجام گروهی را تحت تأثیر قرار می دهد (چلادورای، ۱۹۹۰). در سال های اخیر، برخی از پژوهشگران تأثیر عوامل روان شناختی را بر عملکرد تیمی بررسی کرده اند و نظریه ها و مدل های مختلفی را ارائه داده اند که تقریباً اکثر پژوهش ها؛ فاکتورها و عوامل یکسانی را گزارش کرده اند که عملکرد تیمی را تحت تأثیر قرار می دهند. در این بین مطالعات افرادی (مانند چلادورای، ۱۹۹۸؛ کارن<sup>۶</sup>، ۱۹۹۸؛ هورن<sup>۷</sup>، ۲۰۰۲؛ اسپینک<sup>۸</sup>، ۱۹۹۰) در دو دهه‌ی گذشته در خور توجه بوده است. با در نظر گرفتن مدل ها و نظریات گذشته می توان عوامل مؤثر بر عملکرد و موفقیت تیمی را در قالب ۳ متغیر: رفتار مربیگری مربیان، عوامل تیمی و ویژگی های مربیان و بازیکنان جمع بندی کرد.

یکی از این ویژگی های بازیکنان که از رفتار رهبر تأثیر می پذیرد و بر میزان و شدت عملکرد ورزشکاران اثر میگذارد؛ «انگیزش<sup>۹</sup>» می باشد. انگیزش عامل اصلی تلاش و تقویت رفتارهای ارادی انسان برای رسیدن به هدف می باشد. «انگیزش پیشرفت یا موفقیت<sup>۱۰</sup>» یکی از انواع انگیزش می باشد که در حیطه روانشناسی ورزش از اهمیت خاصی برخوردار است. انگیزش موفقیت ورزشی، به صورت نیرویی است که منجر به تلاش، مسئولیت پذیری بیشتر، اشتیاق برای ورود به میدان ورزشی می گردد و برخورداری از خصوصیت رقابت جویی بالا را نمایان می سازد. ورزشکاری که از انگیزه‌ی موفقیت برخوردار است، از سرمایه ی عظیمی، در استمرار تلاش و تمرین برای مسابقه سود می برد در حالی که افراد با انگیزش موفقیت پائین در شرایط رقابتی از عملکرد خود لذت

- 
1. training & instruction
  2. democratic behavior
  3. autocratic
  4. social support
  5. positive feedback
  6. Carron
  7. Horn
  8. Spink
  9. motivation
  10. motive to achieve success (mas)

نمی برند (ریو، ۱۹۸۷). به نظر می‌رسد انگیزش پیشرفت بر بسیاری از رفتارها، افکار و احساسات از جمله انتخاب نوع فعالیت، تلاش برای پیگیری اهداف و پشتکار به دنبال مواجهه با شکست تأثیر دارد.

در واقع افراد با دلایل متفاوت در ورزش و فعالیت‌های جسمانی شرکت می‌کنند، و با توجه به کسب موفقیت در ورزش به میزانی از انگیزش دست خواند یافت، بنابراین آگاهی از اینکه چرا بعضی از افراد از انگیزش بالایی برای دستیابی به اهداف خود برخوردار هستند و برخی دیگر فاقد این انگیزش اند، حایز اهمیت می‌باشد. بنابراین در این پژوهش، محقق قصد دارد تا تأثیر «رفتار رهبری مربیان» و «انگیزش موفقیت ورزشکاران» را بر «عملکرد تیمی بازیکنان» زن بسکتبالست مورد بررسی قرار دهد.

#### بیان مسئله

با نظری دقیق به اجرای سطوح مختلف مسابقات و رقابت های ورزشی مشاهده می شود که، تعداد زیادی از ورزشکاران با وجود اینکه دارای سطوح بالایی از قابلیت‌ها و مهارت‌های اجرایی هستند، به دلیل عدم انگیزه و وجود سبک‌ها و رفتارهای نادرست مربیگری، قادر به ارائه کلیه توانایی های بالقوه خویش نیستند و در نتیجه، عدم انگیزه از میزان تفکر، تمرکز، توجه، تسلط و تصمیم گیری آنان کاسته است. پیامد تمامی این عوارض، کاهش بازدهی و کیفیت سطح عملکرد ورزشی افراد می باشد (چلادورای، ۱۹۹۰).

برای مثال تحقیقات زیادی در داخل و خارج کشور وجود رفتار های مربیگری متفاوت در میان مربیان و تیم‌های ورزشی مختلف را بررسی کرده اند. برای مثال محرم زاده و همکاران (۱۳۸۹)، حسینی کشتان و همکاران (۱۳۸۹)، رضانی نژاد و همکاران (۱۳۸۹)، خلیج و همکاران (۲۰۱۰)، مورای<sup>۱</sup> (۲۰۰۶)، کاترین و اورنج<sup>۲</sup> (۲۰۰۲)، بنت و مانوئل<sup>۳</sup> (۲۰۰۰) نشان دادند که مربیان بیشتر از رفتار آموزش و تمرین و کمتر از رفتار آمرانه استفاده می‌کنند. در حالیکه حسینی کشتان (۱۳۸۶) در پژوهشی که رفتار مربیان لیگ برتر فوتبال ایران را مورد ارزیابی قرار داده بود، به این نتیجه رسید که مربیان بیشتر از رفتار آموزش و تمرین و کمتر از رفتار دموکراتیک استفاده می‌کنند.

شرمن<sup>۴</sup> (۱۹۹۶) نشان داد که مربیان جودو، فوتبال و بیسبال بیشتر از رفتار رهبری آمرانه بهره می‌جویند (یوسفی پاسکه، ۱۳۸۶). صرف نظر از مقایسه ی رفتارهای مربیگری در رشته‌های مختلف، مرادی (۱۳۸۳) در پژوهشی بر روی لیگ برتر بسکتبال کشور، رنج<sup>۵</sup> (۲۰۰۲) در پژوهشی روی تیم‌های فوتبال دانشگاهی، دکستر<sup>۶</sup> (۲۰۰۲) و حسینی (۱۳۸۶) در بین رفتار مربیگری مربیان و عملکرد

- 
1. Murry
  2. Catharine & O Rang
  3. Bennett & Maneual
  4. Sherman
  5. Rang
  6. Dexter

تیم‌های موفق و ناموفق تفاوت معنی داری را مشاهده کردند. همچنین آلفریمان<sup>۱</sup> (۲۰۰۵) در پژوهشی بر روی شناگران بین بهبود مهارت بازیکنان با افزایش رفتار حمایت اجتماعی ارتباط مثبت و معنی داری را گزارش کردند.

به نظر می‌رسد، نتایج متناقض تحقیقات متعدد در مورد اولویت‌های رفتارهای رهبری مربیان و رابطه‌ی آن با انگیزش و عملکرد تیم‌ها؛ به عوامل متعدد از جمله تنوع رشته‌های ورزشی (تیمی و انفرادی) و سطوح مشارکت ورزشی ورزشکاران از نظر رقابتی مربوط می‌باشد.

نداشتن اسپانسر، مشکلات سالن ورزشی تمرینی، عدم حمایت جدی شرکت‌های خصوصی و صنعتی مستقر در استان از عمده مشکلاتی است که تیم‌های بانوان بسکتبال استان تهران با آن دست و پنجه نرم می‌کند که این مشکلات به نوبه خود بر رفتار و سبک رهبری مربیان و بازیکنان تأثیر غیر مستقیم و گاه‌آ غیر مستقیم گذاشته و بر شیوه نگرش نسبت به این مسائل تأثیر گذار است. از طرف دیگر با توجه به تفاوت‌های فرهنگی ممکن است دامنه استفاده از رفتارهای رهبری مربیان در کشورها متفاوت باشد. بنابراین می‌توان گفت عدم استفاده از رفتار رهبری مناسب در مربیگری تیم‌های ورزشی و بی‌توجهی به انگیزش بازیکنان، می‌تواند به عملکرد ضعیف تیم و در نهایت شکست آن منجر شود، لذا شناخت رفتارهایی که بتواند در افزایش انگیزش موفقیت بازیکنان مؤثر واقع شود از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

#### ضرورت تحقیق

با توجه به اهمیت رقابت‌های حرفه‌ای، به خصوص در ورزش‌های تیمی که موفقیت در آن به عوامل مختلفی بستگی دارد، تنها داشتن بازیکنان نخبه و ماهر کافی نیست. بلکه فعالیت ورزشی فرد تحت تأثیر عوامل روانی و فیزیکی زیادی قرار دارد. بنابراین شناخت چنین عواملی برای مربیگری و آموزش مهارت‌های ورزشی دارای نقشی تعیین‌کننده است. در واقع مربی باید علاوه بر به حد مطلوب رساندن اجرای فرد، به نیروها و فرایندهای درونی و عوامل اثرگذار بر عملکرد گروهی آنان نیز توجه داشته باشد. با این که عده زیادی از مربیان و کارشناسان با این اظهارات موافقت می‌کنند، اما تا کنون تحقیقات اندکی به مطالعه متغیرها و عوامل مرتبط با عملکرد گروهی در ورزش معطوف بوده است.

در حالی که مطالعات گذشته نشان داده‌اند که سبک رهبری مربیان یکی از عوامل اثرگذار بر روی برخی از ویژگی‌های بازیکنان و به دنبال آن عملکرد تیمی می‌باشد، با در نظر گرفتن این که تعداد پژوهش‌های مربوط به رفتار مربیان؛ در زمینه ورزش به خصوص ورزش بانوان در داخل کشور اندک است؛ همچنین با توجه به اینکه رشته بسکتبال از رشته‌های محبوب در کشور ما محسوب می‌شود و با توجه به موفقیت چشمگیر و خیره‌کننده تیم‌های بسکتبال کشورمان چه در رده‌های باشگاهی چه در رده‌های ملی در سال‌های اخیر به نظر می‌رسد، پژوهش‌های بیشتری در این زمینه لازم است؛ در این راستا محقق در تلاش است با شناخت

رفتارهای مربیان بسکتبال سوپر لیگ و انگیزش موفقیت و عملکرد تیمی به ایجاد تیم های مطلوب و کارآمد کمک شایانی بنماید. امید است یافته های این تحقیق ضمن شناسایی وجود یا عدم رابطه متغیرهای تحقیق با یکدیگر رهنمودهایی برای مربیان، بازیکنان و مسئولان تیم های بسکتبال بانوان کشور ارائه دهد و آنان را در برنامه ریزی و هدایت مؤثر نیروی انسانی برای دستیابی به اهداف تعیین شده یاری نماید.

تجربه نشان داده است که آشنا بودن محقق با زمینه تحقیقاتی خویش منجر به دلگرمی، علاقه، استمرار و پیگیری هر چه بیشتر وی در آن زمینه ی پژوهشی خواهد شد. یکی از دلایل انتخاب موضوع حاضر نیز شناخت محقق از مشکلات مدیریتی، رفتاری و سازمانی رشته ورزشی بسکتبال در حیطه بانوان و همچنین مربیگری در این حیطه در سطح استانی می باشد.

با توجه به نتایج تحقیق حاضر، مربیان تیم های ورزشی باشگاهی با توجه به شرایط و مقتضیات تیم های ورزشی خود رفتار مربیگری مناسب را انتخاب و اعمال نمایند و در نهایت با بالا بردن کارایی و اثربخشی تیم های خود به توسعه ورزش قهرمانی در باشگاه ها کمک نمایند. همچنین می توان از این نتایج در امر استعداد یابی مربی نیز استفاده نمود.

#### اهداف تحقیق

### هدف کلی

هدف کلی از انجام تحقیق حاضر ارتباط ابعاد رفتار رهبری و انگیزش موفقیت بر عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران می باشد.

### اهداف جزئی

- ۱- تعیین رفتار رهبری مربیان تیم های (باشگاهی) بسکتبال بانوان ایران
  - ۲- تعیین انگیزش موفقیت بازیکنان زن تیم های بسکتبال ایران
  - ۳- تعیین عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران
  - ۴- تعیین رابطه ی چند گانه بین ابعاد رفتار رهبری مربیان (آموزش و تمرین، آمرانه، دموکراتیک، حمایت اجتماعی، بازخورد مثبت) با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران
- ۱-۴- تعیین رابطه ی رفتار رهبری آموزش و تمرین با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران
  - ۲-۴- تعیین رابطه ی رفتار رهبری آمرانه با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران
  - ۳-۴- تعیین رابطه ی رفتار رهبری دموکراتیک با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران
  - ۴-۴- تعیین رابطه ی رفتار رهبری حمایت اجتماعی با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران
  - ۵-۴- تعیین رابطه ی رفتار رهبری بازخورد مثبت با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران

۵- تعیین ارتباط بین انگیزش موفقیت با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران

۶- پیش بینی عملکرد تیمی بازیکنان زن نخبه بر اساس آمیزش انگیزش موفقیت و ابعاد رهبری

۷- تعیین ارتباط چندگانه بین انگیزش موفقیت، ابعاد رهبری و عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران

### فرضیه های تحقیق

۱- بین ابعاد رفتار رهبری مربیان با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران رابطه‌ی چندگانه وجود دارد.

۱-۱- بین رفتار رهبری آموزش و با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران رابطه وجود دارد.

۲-۱- بین رفتار رهبری آمرانه با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران رابطه وجود دارد.

۳-۱- بین رفتار رهبری دموکراتیک با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران رابطه وجود دارد.

۴-۱- بین رفتار رهبری حمایت اجتماعی با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران رابطه وجود دارد.

۵-۱- بین رفتار رهبری بازخورد مثبت با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران رابطه وجود دارد.

۲- بین انگیزش موفقیت با عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران رابطه وجود دارد.

۳- بین انگیزش موفقیت، رفتار رهبری و عملکرد تیمی زنان نخبه بسکتبال ایران ارتباط چندگانه وجود دارد.

---

۶. سابقه تحقیق (بیان مختصر سابقه تحقیقات انجام شده در باره موضوع و نتایج به دست آمده در داخل و خارج از کشور، نظرهای علمی موجود درباره موضوع تحقیق)

رضانی نژاد و همکاران (۱۳۸۹) در پژوهشی تحت عنوان " رابطه ی سبک های مربیگری با انسجام گروهی و موفقیت تیم های والیبال دانشجویان دختر" به این نتیجه رسیدند که مربیان بیشتر از سبک رهبری آموزش و تمرین و کمتر از سبک رهبری آمرانه استفاده می کنند، همچنین مربیان تیم های موفق بیشتر از سبک رهبری آموزش و تمرین استفاده می کنند.

رضانی نژاد و همکاران (۱۳۸۹) در تحقیقی که با هدف بررسی رابطه ی بین سبک های رهبری مربیان و انسجام گروهی تیم های فوتبال لیگ برتر ایران، که بر روی ۲۶۴ ورزشکار حاضر در لیگ انجام داد به این نتیجه دست یافت که انسجام گروهی با سبک های رهبری آموزش و تمرین، دموکراتیک، حمایت اجتماعی و بازخورد مثبت رابطه ی مثبت و معنی دار، و با سبک رهبری آمرانه رابطه ی منفی معنی داری دارد. مقایسه سبک های رهبری مربیان فوتبال نشان داد که مربیان بیشتر از سبک رهبری آموزش و تمرین و کمتر از سبک رهبری دموکراتیک استفاده می کردند.

شمسای و همکاران (۱۳۸۸) به بررسی ارتباط بین ابعاد رفتار رهبری مربیان و میزان انسجام گروهی تیم‌ها و عملکرد تیم‌های فوتبال نوجوانان پرداختند. نتایج تحقیق فوق‌نشان داد که از دیدگاه بازیکنان، مربیان از رفتار بازخورد مثبت و رفتار آموزشی بیشتر و از رفتار مستبدانه کمتری استفاده می‌کنند. بین انسجام گروهی بازیکنان و رفتارهای رهبری بازخورد مثبت، آموزشی، حمایت اجتماعی مربیان ارتباط مثبت و معنی‌دار مشاهده شد. همچنین بین رفتارهای رهبری مستبدانه و دموکراتیک مربیان و انسجام گروهی بازیکنان ارتباط منفی و معنی‌داری مشاهده شد. همچنین مشخص شد تیم‌هایی که انسجام گروهی بیشتری دارند، میزان موفقیت آنها نیز بیشتر است.

خلج و همکاران (۲۰۱۱) در پژوهشی با عنوان ارتباط بین ابعاد رفتار مربیان و رضایت بازیکنان در ۱۰۱ ورزشکار زن قهرمان در مسابقات اسکیت، به این نتیجه رسیدند که مربیان بیشتر از رفتار آموزش و تمرین و کمتر از رفتار رهبری دموکراتیک استفاده می‌کنند.

تورهان توروس<sup>۱</sup> (۲۰۱۰) در تحقیقی تحت عنوان "بررسی رابطه‌ی بین رفتار مربیگری آمرانه ادراک شده توسط ورزشکاران برجسته و انگیزش موفقیت" به بررسی رابطه‌ی بین رفتار مربیگری آمرانه و انگیزه ورزشکاران برای نزدیک شدن به موفقیت پرداخت. همچنین میزان انگیزه‌ی ورزشکاران برای نزدیک شدن به موفقیت را؛ از نظر سن، جنس، تحصیلات، نوع رشته ورزشی و تجربه‌ی ورزشی مورد بررسی قرار داد. این پژوهش بر روی ۴۴۳ ورزشکار (۲۶۲ مرد و ۱۸۱ زن) در هشت رشته‌ی ورزشی مختلف (چهار رشته‌ی انفرادی و چهار رشته‌ی تیمی) به طور داوطلبانه انجام شد. در آخر به این نتیجه رسید که یک رابطه مثبت معناداری بین رفتار مربیگری آمرانه و افزایش انگیزه برای نزدیک شدن به موفقیت وجود دارد. علاوه بر این؛ دریافت که یک رابطه‌ی مثبت بین تجربه ورزشی و انگیزه برای نزدیک شدن به موفقیت وجود دارد.

---

\* - تحقیق بنیادی: پژوهشی است که به کشف ماهیت اشیا، پدیده‌ها و روابط بین متغیرها، اصول، قوانین و ساختار یا آزمایش تئوری‌ها و نظریه‌ها می‌پردازد و به توسعه‌ی مرزهای دانش رشته‌ی علمی کمک می‌نماید.

- تحقیق نظری: نوعی پژوهش بنیادی است و از روش‌های استدلال و تحلیل عقلانی استفاده می‌کند و بر پایه‌ی مطالعات کتابخانه‌ای انجام می‌شود.

- تحقیق کاربردی: پژوهشی است که با استفاده از نتایج تحقیقات بنیادی به منظور بهبود و به کمال رساندن رفتارها، روشها، ابزارها و وسایل، تولیدات، ساختارها و الگوهای مورد استفاده‌ی جوامع انسانی انجام می‌شود.

- تحقیق عملی: پژوهشی است که با استفاده از نتایج تحقیقات بنیادی و با هدف رفع مسائل و مشکلات جوامع انسانی انجام می‌شود.

## ۷. روش کار

### الف. روش تحقیق (به طور کامل و جزء به جزء درج گردد):

روش تحقیق حاضر همبستگی است که اطلاعات به روش میدانی جمع‌آوری خواهد شد.



جامعه آماری تحقیق حاضر، شامل تمامی بازیکنان زن شرکت کننده در تیم های بسکتبال فعال سوپر لیگ A و B کشور به تعداد ۱۲ تیم می باشد. به دلیل محدودیت جامعه آماری برای انتخاب نمونه از روش سر شماری استفاده خواهد گردید. به این ترتیب که تمام اعضای تیم های بسکتبال بانوان سوپر لیگ کشور به عنوان نمونه آماری در این تحقیق انتخاب خواهند شد. بر اساس تعداد بازیکنان زن تیم های بسکتبال دسته A و B پرسشنامه های لازم تکثیر و در بین آزمودنی ها توزیع می گردد.

## ابزار جمع آوری داده ها

در این پژوهش با توجه به اهداف تدوین شده به منظور جمع آوری اطلاعات مورد نیاز جهت آزمون فرضیات تحقیق از ابزار اندازه گیری که شامل چک لیست های استاندارد می باشد استفاده خواهد گردید.

### الف) چک لیست ویژگی های فردی

چک لیست ویژگی های فردی محقق ساخته در جهت اندازه گیری برخی از اهداف تحقیق شامل سن، میزان تحصیلات، وضعیت تأهل، بازیکن اصلی و ذخیره و سابقه ورزشی در رشته بسکتبال.

### ب) چک لیست مقیاس رهبری در ورزش (چلادورای و ساله، ۱۹۷۸)

در تحقیق حاضر برای بررسی ابعاد رفتار رهبری مریان از پرسشنامه استاندارد رفتار رهبری چلادورای و ساله (۱۹۷۸) استفاده خواهد شد. چلادورای و ساله (۱۹۷۸) برای بررسی این موضوع که آیا تئوری های رهبری در موقعیت های ورزشی قابل کاربرد هستند، مدل چند بعدی رهبری در ورزش را ابداع نمودند و بر اساس همین مدل برای بررسی و مطالعه رهبری در ورزش و ارتباط آن با سایر متغیرهای موجود در ورزش، چک لیست مقیاس رهبری در ورزش را ابداع نمودند. آنان سه کاربرد عمده از مقیاس رهبری در ورزش را مد نظر قرار دادند. اول، بررسی اولویت های رفتار رهبر (مربی) از دیدگاه ورزشکاران؛ دوم، بررسی رفتار ادراک شده رهبر (مربی) توسط ورزشکاران و سوم، بررسی ادراک رهبر (مربی) از رفتار خود. به این ترتیب سه نسخه از مقیاس رهبری در ورزش تهیه شد، که هر یک از اهداف سه گانه فوق را پوشش می دهد (صادق، ۱۳۸۷). این چک لیست در قالب تعداد ۴۰ سؤال، رفتار مریان را در پنج بعد رفتار آموزش و تمرین، رفتار دموکراتیک، رفتار آمرانه، رفتار حمایت اجتماعی و بازخورد مثبت مورد اندازه گیری قرار می دهد (چلادورای، ۱۹۸۰).

بعد رفتار آموزش و تمرین در این چک لیست توسط ۱۳ سؤال، بعد رفتار دموکراتیک در این چک لیست توسط ۹ سؤال، بعد آمرانه در این چک لیست توسط ۵ سؤال، بعد رفتار حمایت اجتماعی در این چک لیست توسط ۸ سؤال و بعد بازخورد مثبت در این چک لیست توسط ۵ سؤال مورد اندازه گیری قرار می گیرد. پاسخ ها بر اساس مقیاس پنج ارزشی لیکرت بر پایه طیف «همیشه یا ۱۰۰٪ اوقات (۵ امتیاز)، اغلب یا ۷۵٪ اوقات (۴ امتیاز)، گاهی اوقات یا ۵۰٪ اوقات (۳ امتیاز)، بندرت یا ۲۵٪ اوقات (۲ امتیاز) و هرگز (۱ امتیاز)» امتیاز گذاری شده است (چلادورای، ۱۹۸۰). یوسفی (۱۳۸۶) با اجرا روی تعداد ۲۰ ورزشکار دانشجوی و محرم زاده

(۱۳۸۹) در پژوهش خود با استفاده از روش آلفا کروناخ ثابت درونی این چک لیست  $I=0/91$  گزارش کرد. جلا دورای و ساله (۱۹۸۰) ثابت درونی آن را  $I=0/75$  گزارش کرده‌اند.

### ج) چک لیست انگیزش موفقیت

چک لیست انگیزش موفقیت در این تحقیق، بخشی از ۴۰ سؤال چک لیست استاندارد نگرش ورزشی ویلیس (یا چک لیست انگیزه‌های رقابتی) می‌باشد، که سه بعد انگیزش موفقیت، انگیزه قدرت و انگیزه ترس از شکست مورد اندازه‌گیری قرار می‌دهد. بعد توان انگیزشی در این چک لیست توسط ۱۲ سؤال، بعد انگیزه اجتناب از شکست توسط ۱۱ سؤال و بعد انگیزش موفقیت که در واقع انگیزش بازیکنان برای دستیابی به موفقیت است؛ توسط ۱۷ سؤال اول چک لیست نگرش ورزش (SAI) ویلیس (۱۹۸۹) اندازه‌گیری می‌شود. مقیاس نمره گذاری در این چک لیست بر اساس مقیاس پنج درجه ای لیکرت بر پایه طیف (کاملاً موافقم، تا حدی موافقم، نه موافقم و نه مخالفم، تا حدی مخالفم، کاملاً مخالفم) می‌باشد و به ترتیب به هر پاسخ از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم نمره ۵، ۴، ۳، ۲، ۱ اختصاص می‌یابد. پایایی چک لیست انگیزه‌های رقابتی نیز توسط ویلیس (۱۹۹۶)، به دو روش آلفا کروناخ (۰/۷۸) و آزمون - آزمون مجدد (۰/۶۹) برای بعد انگیزش موفقیت مورد تأیید قرار گرفته است. همچنین روایی آن را به روش ملاکی مورد بررسی قرار دادند، که ضریب بدست آمده برای بعد انگیزش موفقیت  $I=0/19$  بود؛ که در سطح  $p \leq 0/05$  معنی داری بوده است (ویلیس، ۱۹۹۶). همچنین زردشتیان در پژوهشی که در سال ۱۳۸۸ بر روی بازیکنان لیگ برتر بسکتبال ایران انجام داد، میزان روایی مقیاس انگیزش موفقیت را  $r=0/75$  در سطح  $p \leq 0/05$  گزارش کرد.

### روش جمع آوری داده ها

برای تکمیل چک لیست توسط تیم‌ها، ابتدا هماهنگی‌های لازم توسط نائب رئیس فدراسیون بسکتبال جمهوری اسلامی با کلیه تیم‌های مورد بررسی؛ انجام خواهد شد و سپس با توجه به این که دور رفت و برگشت مسابقات دو گروه به میزبانی دو شهر مختلف به صورت متمرکز برگزار خواهد شد با مربیان تیم‌ها در شهرهای مورد نظر حضوراً درباره‌ی موضوع تحقیق و پرسشنامه‌ی حاضر صحبت به عمل خواهد آمده و پرسشنامه‌ها به خود مربیان تیم‌ها تحویل داده تا در بین ورزشکاران توزیع کنند.

### روش آماری

ابتدا داده‌های حاصله با استفاده از آمار توصیفی مورد ارزیابی قرار خواهند گرفت. از آمار توصیفی برای توصیف میانگین، فراوانی، انحراف استاندارد، حداقل و حداکثر جهت رسم نمودار و جداول استفاده خواهد شد. از روش‌های آمار استنباطی از نوع پارامتریک یا ناپارامتریک از قبیل ضریب همبستگی پیرسون و اسپیرمن، آزمون کولموگروف اسمیرنوف برای اطمینان از توزیع نرمال داده‌ها، آزمون لون برای بررسی برابری واریانس‌ها، تحلیل رگرسیون چندگانه جهت آزمون فرضیه‌ها و از روش آماری آلفای کروناخ جهت محاسبه‌ی ضرایب پایایی استفاده می‌گردد. ضمناً برای کلیه فرضیه‌ها سطح معنی داری  $p \leq 0/05$  در نظر گرفته می‌شود. لازم

به ذکر است که در پژوهش حاضر برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS نسخه ۱۸ و برای رسم نمودارها از نرم افزار excel نسخه ۲۰۱۰ استفاده خواهد شد و جداول در نرم افزار word ۲۰۱۰ ترسیم خواهد شد.

#### ۸. فهرست منابع و مأخذ (فارسی و غیر فارسی) مورد استفاده در پایان نامه به شرح زیر:

۱. رمضانی نژاد، رحیم و همکاران. ۱۳۸۹. "رابطه‌ی سبک‌های مربیگری با انسجام گروهی و موفقیت تیم‌های والیبال دانشجویان دختر دانشگاه‌های آزاد اسلامی". *نشریه حرکت (مدیریت ورزشی)*. شماره ۶. صص ۴۶-۲۹.
۲. خانی، نادر. ۱۳۸۶. *رابطه بین ابعاد رفتار رهبری مربیان با انسجام گروهی و عملکرد تیم‌های حاضر در مسابقات فوتبال لیگ برتر نوجوانان کشور در سال ۱۳۸۵*. مجموعه مقالات پنجمین همایش علمی دانشجویی تربیت بدنی و علوم ورزشی مازنداران. انتشارات دانشگاه مازندران.
۳. حسینی کشتان، میثاق. ۱۳۸۶. "ارتباط بین سبک رهبری مربیان و انسجام تیمی تیم‌های فوتبال لیگ برتر ایران". *پایان نامه‌ی کارشناسی ارشد*. رشته‌ی تربیت بدنی و علوم ورزشی. دانشگاه گیلان.
۴. پورتر، ریچارد. ۱۹۹۶. *انگیزش و رفتار در کار*. ترجمه سید امین الله علوی (۱۳۷۵). جلد دوم. چاپ اول. تهران. انتشارات مرکز آموزش مدیریت دولتی. صص ۲۵۹.
۵. انشل، مارک اچ. ۱۹۹۳. روانشناسی ورزش، از تئوری تا عمل. ترجمه سید عل اصغر مسدد، ۱۳۸۰ انتشارات اطلاعات.
۶. اسکویی، اکبر. ۱۳۸۱. مدیریت رفتار سازمانی، تبریز، مؤسسه آموزش عالی حسابداری و مدیریت آذربایجان.
۷. زردشتیان، شیرین و همکاران. ۱۳۸۹. "ارتباط بین سبک رهبری تحول‌گرا و عمل‌گرای مربیان، با انگیزش موفقیت بازیکنان لیگ برتر بسکتبال ایران". *نشریه‌ی پژوهش در علوم ورزشی* شماره ۶. صص ۱۷۸-۱۵۵.
۸. شجاعی مهر، محمد تقی. ۱۳۸۵. "مقایسه میزان انگیزش رقابت بین ورزشکاران رشته‌های گروهی و انفرادی غرب استان مازندران"، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه آزاد کرج.
۹. شمسایی، نبی، خانی، نادر، یوسفی، بهرام. ۱۳۸۹. "رابطه بین ابعاد رفتار رهبری مربیان با انسجام گروهی و عملکرد تیم‌های حاضر در مسابقات لیگ برتر فوتبال نوجوانان ایران (۱۳۸۵)". *نشریه پژوهش در علوم ورزشی*: شماره ۲۲، صص ۱۵۱-۱۳۱.
۱۰. عبدلی، بهروز. ۱۳۸۴. مبانی روانی-اجتماعی تربیت بدنی و ورزش. تهران. بامداد کتاب.
11. Alfermann, Dorothee, Lee, Martin, J., Wurth, Sabine, 2005. " **Perceived Leadership behavior and motivationael climate as antecedent of adolescent athletes skill development, Athletic insight** ", **Journal of Sport Psychology**.
12. Dexter, Davis J., 2002. An Analysis of the Perveived Leadership Styles and Levels of Satisfaction of Selectd Junior Collage Athletic Directors and Head Coaches, **The Sport Journal**, Vol. 5. ISS, 2
13. Khalaj, G., Khabiri, M., Sajjadi, N. 2011. "The relationship between **coaches leadership styles & player satisfaction in women skate championship**". Science Direct, **Procedia Social and Behavioral Sciences** 15 (2011) 3596-3601.
14. Murry, N.P. 2006. The Differential Effect of Team cohesion and **Leadership Behavior** in High School Sports, **Indivddual Differences Research**, Vol 4, ISS 4, PP: 216-225.

15. Rang, Catharine O .2002. "The relationship between group cohesion and **Leadership style** and win/ loss record in collegiate soccer player" . Unpublished Thesis , San Diego State university, USA.
  16. Salminen, S., Iiukkonen, J .1996. **Coach Athlete Relationship & Coaching Behavior** in Training Session, Journal of Sport Psychology, 27, PP. 56-57.
  17. Toros, T .2010. " Examination of the Relationship Between Autocratic Coaching behaviors Perceived By Elite Sportsmen and Their Motive to Approach Success". **World Applied Sciences Journal**. 11(10); 1210-1215,.ISSN 1818-4952.
- 

۱۰. تأییدات

الف) تأیید اساتید راهنما و مشاور

ب. تأیید کمیته تخصصی گروه

موضوع تحقیق پایان نامه خانم/ آقای :

دانشجوی مقطع: کارشناسی ارشد  دکترای حرفه ای  دکتری تخصصی  رشته:

تحت عنوان:

در جلسه مورخ: کمیته تخصصی گروه مطرح شد و به اتفاق آرا یا با تعداد ..... رأی از..... رأی مورد تصویب اعضای  
قرار گرفته  قرار نگرفت

امضا

تاریخ

مدیر گروه

---

**نظریه شورای پژوهشی دانشگاه:**

موضوع و طرح تحقیق پایان نامه آقای / خانم ..... دانشجوی مقطع: .....

رشته ..... که به تصویب کمیته تخصصی مربوط رسیده بود، در جلسه مورخ: .....

شورای پژوهشی دانشگاه مطرح شد و پس از بحث و تبادل نظر مورد تصویب اکثریت اعضا قرار گرفت  نگرفت

